

# Tilsynserklæring for skoleåret 2022/2023 for Ølgod Kristne Friskole:

## 1. Skolens navn og skolekode

Skolekode: 280392	Skolens navn: Ølgod Kristne Friskole
----------------------	---

### 1.1 Navn på den eller de tilsynsførende

Elmo Flaskager Hansen

## 2. Angivelse af datoer for tilsynsbesøg samt i hvilke klasser og fag, tilsynet har overværet undervisningen, på de enkelte datoer.

*Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.*

Dato	Klasse	Fag	Fagområde	Tilsynsførende
28-09-2022	2.-3. klasse	Dansk, læsning i 20 minutter	Humanistiske fag	Elmo Flaskager Hansen
28-09-2022	9. klasse	Dansk	Humanistiske fag	Elmo Flaskager Hansen
28-09-2022	1.-2. klasse	Dansk	Humanistiske fag	Elmo Flaskager Hansen
28-09-2022	7.-8. klasse	Fysik	Naturfag	Elmo Flaskager Hansen
28-09-2022	2.-3. klasse	Engelsk	Humanistiske fag	Elmo Flaskager Hansen
28-09-2022	4.-5. klasse	Natur/teknik	Naturfag	Elmo Flaskager Hansen
28-09-2022	6. klasse	Billedkunst	Praktiske/musiske fag	Elmo Flaskager Hansen
28-09-2022	7.-8. klasse	Dansk	Humanistiske fag	Elmo Flaskager Hansen
28-09-2022	7.-8. klasse	Engelsk	Humanistiske fag	Elmo Flaskager Hansen
28-09-2022	9. klasse	Matematik	Naturfag	Elmo Flaskager Hansen
28-09-2022	4.-5. klasse	Dansk	Humanistiske fag	Elmo Flaskager Hansen
28-09-2022	8.-9. klasse	Idræt	Praktiske/musiske fag	Elmo Flaskager Hansen
07-03-2023	6. klasse	Engelsk	Humanistiske fag	Elmo Flaskager Hansen

07-03-2023	7.-8. klasse	Matematik	Naturfag	Elmo Flaskager Hansen
07-03-2023	6. klasse	Dansk	Humanistiske fag	Elmo Flaskager Hansen
07-03-2023	2.-3. klasse	Engelsk	Humanistiske fag	Elmo Flaskager Hansen
07-03-2023	0.-1. klasse	Natur/teknik	Naturfag	Elmo Flaskager Hansen
07-03-2023	2.-3. klasse	Idræt	Praktiske/musiske fag	Elmo Flaskager Hansen
07-03-2023	9. klasse	Samfundsfag	Humanistiske fag	Elmo Flaskager Hansen
14-03-2023	9. klasse	Matematik	Praktiske/musiske fag	Elmo Flaskager Hansen
14-03-2023	0.-1. klasse	Billedkunst	Praktiske/musiske fag	Elmo Flaskager Hansen
14-03-2023	7.-8. klasse	Historie	Humanistiske fag	Elmo Flaskager Hansen

## 2.1 Beskrivelse af tilsynsbesøg

Jeg har overværet undervisningen i to hele skoledage, og som det fremgår af ovenstående tillige inden for de tre fagområder. Med lærere og skoleleder har jeg drøftet undervisnings- og årsplaner. Desuden har jeg vurderet, at undervisningsmaterialerne både fagligt og pædagogisk er af tilfredsstillende kvalitet og herudover fundet undervisningsmaterialer genkendelige fra folkeskolen.

## 3. Foregår undervisningen udelukkende på dansk i alle fag, sprogfag undtaget?

Ja

*Efter lov om friskoler og private grundskoler m.v. § 2, stk. 3 er undervisningssproget i en fri grundskole dansk, dog er undervisningssproget i de tyske mindretalsskoler tysk. § 6 a Skolens lærere skal beherske dansk i skrift og tale, dette gælder dog ikke lærerne ved de tyske mindretalsskoler eller ved skoler, der har fået godkendt et andet undervisningssprog end dansk.*

## 3.1 Uddybning

**4. Står undervisningen inden for det humanistiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?**

Ja

*Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.*

#### 4.1 Uddybning

I det følgende er der en række eksempler på, hvad jeg har noteret under mine besøg i klasserne:

Temaet under mit besøg i dansk i 9. klasse var sproglig variation med brug af sanseudtryk og sproglige billeder. Eleverne læste egne tekster højt med krav om fem sanseudtryk i teksten. Klart tilfredsstillende! Derefter fik eleverne opgaven at skrive et digt med sproglige billeder og anvendelse af relevant onlinemateriale fra Clio. Mit besøg blev fulgt op af en samtale med læreren om undervisningsmaterialer. Jeg blev orienteret om, at eleverne havde skrevet et essay med tilfredsstillende resultat, at stort set alt materiale hentes fra Clio – også til klassens årsplan inkl. læsestof som digte, noveller og romaner. Læseprøver tilrettelægger læreren fra Clio.

Under mit besøg i efteråret i 7.-8. klasse i dansk stod undervisningen på sag- og billedtekster med en aktuell onlineartikel fra Berlingske Tidende om tre lækager af gasrørledninger Nord Stream 1 og 2. Under samtalen viste læreren en hypertext med grafisk fremstilling af rørledninger fra norske olie- og gasfelter. Hermed blev eleverne introduceret i, hvordan grafiske udtryk ofte siger mere end en lang tekst. Et grafisk udtryk skaber overblik, som det blev udtrykt. Af undervisningsmaterialer kan nævnes "Fandango" og grammatikbogen "Så Dansk". Inden efterårsferien skal eleverne aflevere "En god historie" på 700 til 800 ord. I historien skal der være en hovedperson og flere bipersoner.

Med stor koncentration øvede eleverne i 0.-1. klasse i dansk sig i at tegne og male deres egen families bolig inkl. kæledyr. Eleverne fortalte mig, hvad de malede. Læreren fortalte, at der af undervisningsmateriale blev anvendt Kaptajn Karlsen mhp. at træne navne, lyde og former. Af litteratur blev der henvist til Fandango. Herudover var der frilæsningsbøger. Undervisningen blev fulgt op af en bogstavprøve.

Under mit besøg i 7.-8. klasse i engelsk arbejdede nogle af eleverne med bøjningsformer i engelske tekster, andre med at skrive engelske talord. Flere elever på 8. klassetrin havde fået til opgave at øve sig på en skriftlig afgangsprøve fra december 2019 med først "Sprog og sprogbrug" og derefter "Fri skriftlig fremstilling". Af undervisningsmateriale kan nævnes det onlinebaserede Clio.

I 2.-3. klasse i engelsk blev jeg budt velkommen med en sang, "If you're happy" – dejligt som eleverne sang, klappede, stamperede og råbte hurra. Derefter sang klassen "My Bonnie". Der blev lagt vægt på samtale på engelsk, og som en ekstra øvelse blev eleverne på skift kaldt frem for at præsentere sig på engelsk. Senere blev der vist en film med titlen "The story of Thanksgiving" på YouTube – også med et ønske om at lære at tale engelsk.

Eleverne i 6. klasse i engelsk havde haft lektie for med lærerens kontrol ved timens begyndelse. Derefter læste eleverne på skift en tekst fra et opgavehæfte med den rigtige kobling af sætningerne, hvilket eleverne var dygtige til. Sidste del af timen bestod i et selvstændigt arbejde om at skrive en fantasifuld artikel med overskriften "Trip to the moon" på omkring 200-250 ord. Jeg talte med læreren om undervisningsmaterialer. Eleverne anvender bogsystemet Abracadabra, textbook og workbook. Vi drøftede også deres faglige standpunkt, som lå omkring middel – måske lidt over.

Under mit besøg i 7.-8. klasse i historie var der fremlæggelser om Københavns borbardement, som eleverne havde forberedt sig på i omkring fire lektioner. Efter hver fremlæggelse gav læreren feedback og nævnte vigtigheden af en god problemformulering, at der var et produkt, at der var kronologi, at eleven fortalte frem for at læse, at man havde forstået svære ord, at man var kildekritisk, at man havde navne på kunstmalerne, at man læste korrektur. Fremlæggelserne var af varierende resultat. Der anvendes læremidlerne Clio og Alinea plus andre portaler.

Jeg kan konkludere, at undervisningen står med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen.

## 5. Står undervisningen inden for det naturfaglige fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

*Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.*

### 5.1 Uddybning

I det følgende er der en række eksempler på, hvad jeg har noteret under mine besøg i klasserne:

Emnet under mit besøg i fysik i 7.-8. klasse var "varm luft", dvs. vejret, der kan sammenfattes til de tre v'er som varme, vind og væde. Med udgangspunkt i onlinebaseret materiale fra Xplore viste læreren en film om, hvordan der ved hjælp af solens opvarmning af jorden skabes lavtryk, som andre steder forårsager højtryk, hvorved en vind sættes i bevægelse mod lavtrykket. Vældig fin pædagogisk forklaring på et naturfænomen. Dernæst blev der i et laboratorium vist en film fra DR3 om, hvordan en tornado opstår, fulgt op af, hvordan en tornado kan rasere. Her blev der vist et forsøg med heptan-væske i bradepander, at ilden skaber lavtryk, som vinden søger henimod. – Alt sammen i dialog elev/lærer.

Emnet i 0.-1. klasse i natur/teknik var mennesket indvortes – om fordøjelse med mavesæk, tyndtarm og tyktarm, derefter undervisning om organer som hjernen, hjerte, lunger og lever. Til illustration blev der vist billeder og et par korte film. Eleverne fik derefter til opgave at placere de forskellige organer på en tegning. Af materialer anvendtes primært portaler og kopierede ark. Eleverne viste interesse og deltog gerne i en samtale om emnet.

Under mit besøg i 4.-5. klasse i natur/teknik øvede eleverne sig i at finde Europas lande på et blindkort over Europa. Der blev arbejdet vældig energisk med emnet, ja, der gik ligefrem sport i at finde så mange som muligt uden at lave fejl. En gruppe havde som klassens bedste besvarelse et resultat på 96 % rigtige. Med mellemrum læste læreren højt fra bogen "Jordens Rekorder". Det kunne være emner som "Jordens varmeste sted", "Jordens største grotter" og "Jordens højeste bjerg". Herom viste eleverne også stor interesse. Jeg havde en god samtale med læreren om undervisningsmaterialer fra bl.a. Clio.

Med Matematrix som grundbog arbejdede eleverne i 7.-8. klasse under mit besøg i grupper med emner som areal og rumfang, procent, funktioner og ligninger. Tidligere havde eleverne fået udleveret et kompendium i programmet geogebra til hjælp inden for algebra, geometri og andre matematiske discipliner. Kompendiet var opbygget med eksempler og opgaver. Under samtalen med lærer og elever blev jeg orienteret om, at karaktergennemsnittet var omkring middel – evt. lidt over.

I 9. klasse i matematik arbejdede eleverne under mit besøg med intervalinddelte statistikopgaver – åbne og lukkede intervaller. Opgaverne fra lærebogen Matematrix gav nogle faglige udfordringer. Men med hjælp og samarbejde blev vanskelighederne overvundet. Problemerne bestod primært i at finde ud af intervalbredde og at beslutte sig for passende intervaltal. Under samtalen med læreren fik jeg forevist de stofområder, som der ville blive undervist inden Folkeskolens Afgangsprøve i maj 2023. En tidligere afgangsprøve vil blive anvendt ved næste terminsprøve.

Jeg kan konkludere, at undervisningen står med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen.

## 6. Står undervisningen inden for det praktisk-musiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

*Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.*

### 6.1 Uddybning

I det følgende er der en række eksempler på, hvad jeg har noteret under mine besøg i klasserne:

I billedkunst besøgte jeg 0.-1. klasse. Læreren havde ud fra formalfabetet undervist i tegningens grundelementer som linjer, vinkler og buer. Herefter havde eleverne tegnet en ugle, som de under mit besøg skulle lægge farver på. Men inden fortalte læreren om farvevalg, akvarelpapir og akvarelfarver. Eleverne gik i gang med stor interesse, som resulterede i flere farvestrålende ugler. Efterfølgende havde jeg en samtale om plan og materiale for klassen.

I 6. klasse i billedkunst havde eleverne fået til opgave at fremstille deres eget guldaldermaleri, et selvportræt som forgrund og et naturlandskab som baggrund ligesom et guldaldermaleri. Enkelte var færdige og derfor beskæftiget med at male et pindsvin. Læreren fortalte, at emnet om guldaldermalerier var valgt som et led i de historiske danske stilarter fra renæssance og frem til nyere stilarter. Næste projekt var ifølge årsplanen et arbejde med ler og senere at fremstille en tegnefilm vha. "stop-motion" samt at tegne og klippe dukker til et kasse-dukke-teater. Jeg modtog fra læreren en årsplan for 2.-3. klasse, 4.-5. og 6. klasse. Årsplanerne viste en tydelig progression både vedr. de grundlæggende færdigheder og frem til mere komplicerede teknikker og emnevalg. Herigennem ville eleverne opnå mulighed for at vise deres kreativitet.

Idræt på 8.-9. klassetrin var henlagt til de to haller hos Ølgod Efterskole. Jeg overværede elevernes fælles opvarmning, hvorefter de blev inddelt i to grupper og fik til opgave at slå med terning fra Ji-sport med seks forskellige øvelser, som eleverne skulle udføre, inden terningen blev kastet på ny. Idrætstimen sluttede med forskelligt boldspil, fx rundbold med en fodbold.

Jeg kan konkludere, at undervisningen i de praktisk-musiske fag står med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen.

**7. Står elevernes standpunkt i dansk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?**

Ja

**7.1 Uddybning**

Ud fra mine observationer, vurdering af undervisningen, samtale med lærere og elever, kan jeg konkludere, at elevernes standpunkt står mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen.

**8. Står elevernes standpunkt i matematik mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?**

Ja

**8.1 Uddybning**

Ud fra mine observationer, vurdering af af undervisningen, samtale med lærere og elever, kan jeg konkludere, at elevernes standpunkt står mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen.

**9. Står elevernes standpunkt i engelsk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?**

Ja

**9.1 Uddybning**

Ud fra mine observationer, vurdering af af undervisningen, samtale med lærere og elever, kan jeg konkludere, at elevernes standpunkt står mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen.

**10. Fører skolen til prøve i historie?**

Ja

**10.3 Uddybning**

Skolen fører frem til udtræksprøve i historie.

**11. Står skolens samlede undervisningstilbud ud fra en helhedsvurdering mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen**

Ja

### 11.1 Uddybning

Ølgod Kristne Friskole er en god faglig og kreativ skole, og skolens undervisningstilbud står mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen.

### 12. Forbereder skolen efter sit formål og i hele sit virke eleverne til at leve i et samfund som det danske med frihed og folkestyre?

Ja

### 12.1 Uddybning

Det er min vurdering, at skolen arbejder meget bevidst herom.

### 13. Udvikler og styrker skolen elevernes demokratiske dannelse?

Ja

### 13.1 Uddybning

Vurderingen er, at der bl.a. gennem dialog sker en demokratisk dannelse. Den demokratiske dannelse er et gennemgående træk i skolens dagligdag.

### 14. Udvikler og styrker skolen elevernes kendskab til og respekt for grundlæggende friheds- og menneskerettigheder?

Ja

### 14.1 Uddybning

### 15. Benytter skolen kønsopdelte aktiviteter i undervisningen?

Nej

### 15.1 Uddybning

Heller ikke i idræt

### 16. Arbejder skolen løbende med at sikre kønsligestilling på skolen?

Ja

### 16.1 Uddybning

Det er min vurdering, at skolen bevidst arbejder med rummelighed og fællesskab - også med hensyn til at sikre kønsligestilling på skolen.

### 17 Har skolens elever dannet elevråd eller varetager eleverne på anden demokratisk måde deres fælles interesser vedrørende skolen?

Ja

### 17.1 Uddybning

### 19 Har skolen en praksis, der understøtter, at de ansatte efterlever deres skærpede underretningspligt, fx ved at have beskrevne procedurer?

Ja

### 19.1 Uddybning

Skolen har en procedure herom. Alle ansatte har modtaget en vejledning fra Styrelsen for Undervisning og Kvalitet.

### 20 Sikrer skolen, at de ansatte ved, at den skærpede underretningspligt er personlig?

Ja

### 20.1 Uddybning



## 21. Donationer

Har skolen i det foregående regnskabsår modtaget en eller flere donationer som tilsammen overstiger 20.000 kr. eksklusive moms fra samme donator?

Nej

## 22. Tilsynets sammenfatning

Ligesom de forrige år efterlader Ølgod Kristne Friskole også i skoleåret 2022-2023 et indtryk af,

- at eleverne trives i et trygt miljø med demokratiske værdier
- at elevernes undervisningstilbud og faglige standpunkt står mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen
- at skolen i sit virke forbereder eleverne til at leve i et samfund som det danske med frihed og folkestyre.