

Tilsynserklæring for skoleåret 2025/2026 for Ølgod Kristne Friskole:

1. Skolens navn og skolekode

Skolekode: 280392	Skolens navn: Ølgod Kristne Friskole
----------------------	---

1.1 Navn på den eller de tilsynsførende

Bent Vestergaard

2. Angivelse af datoer for tilsynsbesøg samt i hvilke klasser og fag, tilsynet har overværet undervisningen, på de enkelte datoer.

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

Dato	Klasse	Fag	Fagområde	Tilsynsførende
24-10-2025	3. - 4. klasse	Matematik	Naturfag	Bent Vestergaard
24-10-2025	3. - 4. klasse	Dansk	Humanistiske fag	Bent Vestergaard
24-10-2025	0. klasse	Dansk	Humanistiske fag	Bent Vestergaard
24-10-2025	5. - 6. klasse	Dansk	Humanistiske fag	Bent Vestergaard
24-10-2025	1. - 2. klasse	Engelsk	Humanistiske fag	Bent Vestergaard
17-03-2026	3. - 4. klasse	Matematik	Naturfag	Bent Vestergaard
17-03-2026	7. klasse	Tysk	Humanistiske fag	Bent Vestergaard
17-03-2026	0. - 2. klasse	Idræt	Praktiske/musiske fag	Bent Vestergaard
17-03-2026	5. - 6. klasse	Dansk	Humanistiske fag	Bent Vestergaard
17-03-2026	3. - 4. klasse	Dansk	Humanistiske fag	Bent Vestergaard
08-05-2026	3. - 4. klasse	Matematik	Naturfag	Bent Vestergaard
08-05-2026	5. - 6. klasse	Matematik	Naturfag	Bent Vestergaard
08-05-2026	3. - 4. klasse	Billedkunst	Praktiske/musiske fag	Bent Vestergaard

2.1 Beskrivelse af tilsynsbesøg

Mit første tilsynsbesøg i dette skoleår lå en fredag i ugen efter efterårsferien. Jeg oplevede den rolige begyndelse på skoledagen med morgenlæsningen, der kører hele skoleåret. 3. - 4. klasse læste koncentreret og vedholdende, da jeg kiggede ind i klassen midt i morgenlæsningen. Skolelederen havde dog kort nævnt, at de ældste elever syntes, at morgenlæsningen var kedelig og ensformigt. Dette er en udfordring, som lærerne vil prøve at tackle på forskellige måder fx med faglig læsning.

Jeg har også deltaget i den fælles morgensang med ord fra Bibelen om at være i Guds hænder sammen med en enkelt lovsang.

Mit andet besøg fandt sted midt i marts måned. Også denne gang var der en dejlig ro over skoledagens begyndelse med morgenlæsningen. I 3. - 4. klasse var eleverne allerede i fuld gang, da læreren og jeg kom ind i klassen. Der var taget individuelle hensyn fx det at læse i et telt eller det at læse kortere tid. Morgenandagten denne dag bestod af oplæsning og kort samtale fra en børnebibel og bøn for dagen og virkede som en integreret del af skoledagen.

Jeg var igen på besøg i maj måned med morgenlæsningen som dagens begyndelse. Jeg drøftede kort morgenlæsningen med en lærer, der fortalte, at hun fulgte med i elevernes læsning i skole og fritid via læselog. Morgenandagten var en klassisk morgenandagt med hyrdebilledet.

3. Foregår undervisningen udelukkende på dansk i alle fag, sprogfag undtaget?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler m.v. § 2, stk. 3 er undervisningssproget i en fri grundskole dansk, dog er undervisningssproget i de tyske mindretalsskoler tysk. § 6 a Skolens lærere skal beherske dansk i skrift og tale, dette gælder dog ikke lærerne ved de tyske mindretalsskoler eller ved skoler, der har fået godkendt et andet undervisningssprog end dansk.

3.1 Uddybning

Observationer af undervisningen.

4. Står undervisningen inden for det humanistiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de

fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

4.1 Uddybning

Jeg har overværet en dansktid i 3. - 4. klasse, hvor eleverne havde arbejdet med beskrivelser af deres tegnede klovne. Eleverne var optagede af at lytte til de fine beskrivelser og ud fra dem gætte, hvilken klovnetegning, der var tale om. Eleverne var også i denne time tillidsfulde og glade og havde tillid til læreren og lyst til at slutte op om undervisningen. Timen indeholdt også besøg på skolebiblioteket og videre arbejde enten i form af læsning eller opgaveløsning fra grammatip.com på lpads. Klasselokalet var endvidere fint pyntet med træer med henholdsvis navneord, udsagnsord og tillægsord.

Jeg har også set dansk i 0. klasse med kun 5 piger. Undervisningen foregik på en varieret og spændende måde, og de 5 piger var deltagende og arbejdede fint videre med det gennemgåede bogstav i form af opgaveark. Det var tydeligt, at der i 0. klasse var indarbejdet nogle faste rutiner, som eleverne var glade for - bl.a. en hilsen til alle dyrene og en kiste med gemte ting.

Jeg har også observeret, hvordan undervisningen i romanlæsning i 5. - 6. klasse blev grebet an med romanen Tæl til Ti. Eleverne arbejdede som makkerpar, i grupper og fælles på klassen. Overgangen mellem de tre former fungerede ubesværet. Eleverne arbejdede med opgave ud fra et foldehæfte kopieret til alle elever. Dette blev fint styret af læreren med fælles opsamling fx om hvad symbolik er og videre højt-læsning fra romanen.

Jeg har set engelskundervisning i 1. -2. klasse med støttelærer på. Jeg har set en motiverende undervisning, hvor eleverne fik lov at stå på bordene, hvis de havde den nævnte tøjgenstand på. Eleverne hørte mange engelske ord og fik tøjgenstand og farver gentaget flere gange ligesom de selv udtalte talte engelsk. Der blev anvendt et træningshæfte fra minlæring, som eleverne gav udtryk for var spændende. Timen krydrede endvidere med 2 engelske sange, som eleverne var glade for at synge med på.

Jeg har været med i tysk i 7. klasse med meget få elever, der blev præsenteret for mange tyske ord om Påske. Eleverne var frimodige med at gætte tyske ord via en tegning. Eleverne læste også tyske sætninger om påske med lærerens hjælp. Læreren brugte materiale fra Opgavehæfte.dk og havde også Alineas fagportal til rådighed. Læreren gjorde sig fine refleksioner om elevernes udbytte af læringen ved de forskellige opgaver.

I dansk i 5. -6. klasse har jeg været med i en time med film og dens virkemidler. Forløbet var taget fra Fandango Grundbogen. Eleverne havde bl.a. set animationsfilmen Æblet og Ormen og timen bestod af opsamling af de filmtekniske begreber, som eleverne i grupper havde haft særligt fokus på. I den afslappede atmosfære demonstrerede eleverne stort engagement og alle turde og kunne bidrage med svar på de stillede opgaver.

I dansk i 3. - 4. klasse arbejdede eleverne med et forløb fra grundbogen Fandango om forskellen mellem bog og film. Eleverne havde læst enkelte tekstuddrag fra bogen Drengen med sølvhjelen og set, hvordan den blev behandlet i filmen. Timen bestod af en fælles opsamling af filmen og repetition af enkelte tekniske virkemidler fx perspektiv. Eleverne var gode til at finde eksempler fra filmen på dette. Timen over middag sluttede med et par bevægelseslege.

5. Står undervisningen inden for det naturfaglige fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

5.1 Uddybning

Jeg har set en velstruktureret matematiktime i 3. - 4. klasse om division. Eleverne fra både 3. og 4. klasse var i fuld gang med at arbejde med division. Læreren plan for timen blev tydeliggjort for eleverne, der ubesværet gik i gang med de stillede opgaver. Læreren havde godt overblik over, hvor langt eleverne var kommet. Elever, der blev færdige, regnede ekstraopgaver på Ipads - i dette tilfælde Alinea Matematik om division. Eleverne var optagede af at løse opgaverne, og der var i det hele taget en hyggelig stemning med det faglige stof som omdrejningspunkt.

Jeg har overværet en matematiktime mere i 3. -4. klasse og set, hvordan eleverne koncentreret arbejdede med at rette de opgaver fra TRIX -hæftet, som læreren havde udpeget de skulle kigge på igen. Enkelte typiske fejl blev hurtigt gennemgået på tavlen.

Jeg har set vikartime i 5. -6. time, hvor eleverne arbejdede målrettet med at løse gangeopgaver for hurtigt at blive færdige.

Jeg har igen set matematik i 3. - 4. klasse med arbejde om overslagsregning på 2 niveauer og i en arbejdsom og hyggelig atmosfære.

6. Står undervisningen inden for det praktisk-musiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

6.1 Uddybning

Jeg har set idræt i 0. - 2. klasse og set, hvordan eleverne med de to læreres hjælp klarede, at timen forløb anderledes end de forventede. Det ene hold, der blev skuffet, skulle arbejde med at finde deres egen PULS på halsen. Eleverne blev klar til efter en fin guidning af læreren, der brugte den følelsesmæssige svære situation på at forklare lidt om hjernen. Eleverne skulle derefter finde deres hvilepuls. Det andet hold spillede minihåndbold med engagement og iver og læreren anerkendte den gode indsats med opdækning, skud og målmandsredninger. Timen sluttede med en gang klassisk dødbold.

Jeg har set billedkunst i 3. -4. klasse med færdiggørelse af et selvportræt som gave til mors dag. Et flot oplæg inspireret af en afrikansk kunstners sammenklemte billeder var næste kreative opgave, som eleverne nysgerrigt arbejdede videre med.

7. Står elevernes standpunkt i dansk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

7.1 Uddybning

Det er mit samlede indtryk, at elevernes standpunkt står mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen. Der er fx en stærk læsekultur på skolen og eleverne læser i fritiden.

Jeg har set staveprøver for enkelte klasser og kan klart udtale, at standpunktet ser fornuftigt ud.

8. Står elevernes standpunkt i matematik mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

8.1 Uddybning

Jeg ser elever i matematiktimer, der er koncentrerede og arbejdssomme. Jeg observerer, at elevernes standpunkt er gennemsnitlige med små udsving. De få elever i klasserne bevirker også, at læreren har mulighed for at komme rundt til de elever, der har brug for en ekstra hånd.

Jeg har drøftet resultaterne for MG- prøverne i 1. -2. klasse og hørt, at elevernes standpunkt ligger inden for, hvad man almindeligvis kan forvente.

9. Står elevernes standpunkt i engelsk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

9.1 Uddybning

Observationer af undervisningen.

10. Fører skolen til prøve i historie?

Ja

10.3 Uddybning

Observationer af undervisningen. Korte drøftelser med lærerne om elevernes standpunkt.

11. Står skolens samlede undervisningstilbud ud fra en helhedsvurdering mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen

Ja

11.1 Uddybning

Det er mit klare indtryk, at det samlede undervisningstilbud står mål med, hvad der almindeligvis kræves i

folkeskolen.

Jeg ser fra skoleårets begyndelse en positiv udvikling angående elevernes udvikling. Eleverne vokser fagligt, personligt og socialt.

12. Forbereder skolen efter sit formål og i hele sit virke eleverne til at leve i et samfund som det danske med frihed og folkestyre?

Ja

12.1 Uddybning

Skolen åbner verdenen gennem undervisningen og gennem drøftelser.

13. Udvikler og styrker skolen elevernes demokratiske dannelse?

Ja

13.1 Uddybning

Eleverne får helt klart lov til at give deres meninger til kende. Der er åben og fri dialog med de ansatte.

14. Udvikler og styrker skolen elevernes kendskab til og respekt for grundlæggende friheds- og menneskerettigheder?

Ja

14.1 Uddybning

Der er fin gensidig respekt mellem elever og ansatte.

15. Benytter skolen kønsopdelte aktiviteter i undervisningen?

Nej

15.1 Uddybning

Ikke i udgangspunktet, men omklædning i idræt foregår kønsopdelt og i seksualundervisningen har sundhedsplejersken en gang imellem ønsket opdeling i drenge og piger.

16. Arbejder skolen løbende med at sikre kønsligestilling på skolen?

Ja

16.1 Uddybning

Ja, der gøres ingen forskel på drenge og piger. Drenge og piger har lige muligheder på skolen både i frikvarterer og i undervisningen.

17 Har skolens elever dannet elevråd eller varetager eleverne på anden demokratisk måde deres fælles interesser vedrørende skolen?

Ja

17.1 Uddybning

Eleverne har haft indflydelse på valg af legeredskaber især i form af bolde og fodboldmål.

19 Har skolen en praksis, der understøtter, at de ansatte efterlever deres skærpede underretningspligt, fx ved at have beskrevne procedurer?

Ja

19.1 Uddybning

Ja, det er et punkt på det første personalemøde efter sommerferien.

20 Sikrer skolen, at de ansatte ved, at den skærpede underretningspligt er personlig?

Ja

20.1 Uddybning

Skolelederen har pointeret over for de ansatte, at de har pligt til at underrette, selv hvis kollegaer og ledelse ikke finder det nødvendigt.

21. Donationer

Har skolen i det foregående regnskabsår modtaget en eller flere donationer som tilsammen overstiger 20.000 kr. eksklusive moms fra samme donator?

Nej

22. Tilsynets sammenfatning

Jeg ser en lille og tryk skole med en fin kultur omkring fællesskab og undervisning. De ansatte kerer sig om elevernes trivsel og har indgående kendskab til eleverne på en positiv måde. De ansatte respekterer den enkelte elev, og der tages individuelle hensyn. De ansatte vil noget fagligt med eleverne, har noget på hjerte og ønsker, at den enkelte elev lærer og udvikler sig. Skolens kristne holdning kommer klart til udtryk bl.a. ved morgensangen, der også er med til at skabe fællesskab.

Eleverne virker glade og tillidsfulde og har en for aldersgruppen passende samværsform.