

Undervisningsmiljøvurdering på Ølgod Kristne Friskole

Ansvarlige for UMV: Skoleleder, AMR, to repræsentanter for elevrådet.

Undervisningsmiljø og handleplan 2025

Undersøgelse af undervisningsmiljøet:

Skolen har i februar/marts gennemført en undersøgelse af undervisningsmiljøet på skolen. Undersøgelsen har været udformet som dialogiske spørgeskemaer til alle klasser.

Undersøgelsen er foregået som dialog i klassen mellem klassens lærere og elever. Denne model giver eleverne mulighed for at svare åbent i forhold til, hvordan de oplever deres skole, undervisning og trivsel, derved får vi en bred tilbagemelding, og en tilbagemelding, der er baseret på, hvad eleverne finder væsentligt.

En undervisningsmiljøvurdering har udgangspunkt i den hverdag som er lige nu på en skole. Ligesom den aktuelle øjebliksstemning i klassen og blandt kammeraterne vil afspejle sig i svarene.

Oplevelsen er, at eleverne har taget godt imod denne form, og der generelt har været en høj grad af tryghed i klasserummet, hvilket betyder, at såvel klassen som den enkelte elev har haft mod til at udtrykke, hvis der var noget de syntes var svært, selvom det drejede sig om klassekammerater eller de voksne på skolen. Ligesom de har været meget direkte omkring det fysiske undervisningsmiljø på skolen.

Udfordringen med denne metode er at den ikke er anonym, og derved ikke nødvendigvis repræsenterer alle elever.

Generelle tilbagemeldinger (generelle tendenser vi ser i besvarelserne fra eleverne):

0.-1. klasse

Omkring det fysiske miljø:

- Rengøring er ok.
- Udeområderne er fine

Omkring det psykiske miljø:

- Børnene er glade for deres lærere.
- "Vi har det godt med hinanden"
- Lærerne er omsorgsfulde overfor eleverne
- "Vi skal blive bedre til at tale pænt til hinanden"

Omkring det æstetiske:

- Det er fint

2.-5. klasse

Omkring det fysiske miljø:

- Lokalerne er pæne, men kan rode lidt.
- Klasselokalerne er store, og der er plads. Nogle gange er der for meget varme på.
- Duksene skal være bedre til at støvsuge.
- Gode muligheder for at lufte ud i klasseværelserne.
- Nogle af faglokalerne er gamle, gymnastiksalen er lidt lille og meget slidt.
- Flere nævner at det er hyggeligt at være på skolen.
- Der mangler en ringeklokke ved gymnastiksalen.
- Toiletterne kan være ulækre op ad dagen. Problemer med nogle låse.
- Godt med gruppearbejdsborde, men der må gerne være flere.
- Mange gode ting udenfor – flere ønskes

Omkring det psykiske miljø:

- Relationen mellem eleverne er gode.
- Vi leger på tværs af klasserne.
- Nogle gange kan der være drillerier både i og på tværs af klasserne.
- For det meste gode relationer mellem elever og lærere, relationen bliver bedre jo mere man kender læreren.
- Nogle elever har nogle gange et hårdt/træls sprog.
- Hyggeligt med de store elever.

Omkring det æstetiske:

- Der mangler planter/blomster og flottere vægge.
- Gulvet er mørkt og brun på den store gang.

6.-8. klasse

Omkring det fysiske miljø:

- Dejligt med gulvtæppe i klasserne.
- Der kan være lidt sjusket, når vi ikke tager vores ting med hjem.
- Musiklokalet er lille og lidt rodet

- Gymnastiksalen lidt lille og slidt.
- Rengøring er rimelig i forhold til at det er en skole.
- Udeområderne er store i forhold til antallet af elever.
- Der ønskes gerne flere mål.
- Trampoliner eller hoppepude på ny grund kunne være et forslag.
- Mangler vindafskærmet område til at sidde i, i frikvarterne.
- Der mangler et højt net ved multibanen.

Omkring det psykiske miljø:

- ”Jeg tror vi har det meget godt med hinanden. Vi er en lille skole”.
- Der kan være drillerier mellem klasserne.
- Generelt er der god relation mellem elever og lærere.
- Nogle lærere er mere pædagogiske end andre.
- Nogle timer er der for meget uro.
- Mange af lærerne er gode, nogle kan man bedre snakke med end andre.
- Tonen mellem nogle elever kan være hård. Det kan også være hårdt for andre at høre det sprog.
- For megen undervisning i klasselokalerne.
- Nogle gange er det dejligt ikke at bruge computer.

Æstetiske:

- Gerne flere farver på skolen.
- Gangen i kælderen trænger til flere farver.

Fokusområder og indsatsområder

Toiletter:

- Eleverne beskriver at rengøring sådan set er OK kl. 7.45 – men op af formiddagen bliver tilstanden på toiletterne ringe, desuden er der problemer med nogle låse, og diverse andre ting. Der undersøges sammen med pedellen, hvad der kan gøres. Klasselærerne taler med eleverne om hvordan vi bruger toiletterne, så de også er ok for de næste. (Ansvarlig: Skoleleder, pedel, klasselærere)

Sprogbrug:

- Der arbejdes med vores brug af sproget og dets gloser, hvilke er passende hvornår. (Ansvarlig: Klasselærere)

Fysiske forbedringer:

- Generel udsmykning på skolen samt farver på væggene (Ansvarlig: Skoleleder, Billedkunstlærer, pedel)
- Der overvejes hvordan pengene fra skolemarked kan bruges til forbedring af vores udendørs arealer. (Ansvarlig: Skoleleder og elevråd)

Opfølgning: Der følges op på ovenstående i september/oktober 2025. Det sker i samarbejde med AMR, Skolelederen og elevrådet.

EL/Marts 2025