

Tilsynserklæring for skoleåret 2023/2024 for Ølgod Kristne Friskole:

1. Skolens navn og skolekode

Skolekode: 280392	Skolens navn: Ølgod Kristne Friskole
----------------------	---

1.1 Navn på den eller de tilsynsførende

Bent Vestergaard

2. Angivelse af datoer for tilsynsbesøg samt i hvilke klasser og fag, tilsynet har overværet undervisningen, på de enkelte datoer.

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

Dato	Klasse	Fag	Fagområde	Tilsynsførende
11-12-2023	1. og 2. klasse	Dansk	Humanistiske fag	Bent Vestergaard
11-12-2023	5. og 6. klasse	Dansk	Humanistiske fag	Bent Vestergaard
11-12-2023	7. klasse	Dansk	Humanistiske fag	Bent Vestergaard
11-12-2023	8. og 9. klasse	Dansk	Humanistiske fag	Bent Vestergaard
11-12-2023	8. og 9. klasse	Historie	Humanistiske fag	Bent Vestergaard
15-03-2024	8. og 9. klasse	Matematik	Naturfag	Bent Vestergaard
15-03-2024	5. og 6. klasse	Matematik	Naturfag	Bent Vestergaard
15-03-2024	7. klasse	Matematik	Naturfag	Bent Vestergaard
15-03-2024	1. og 2. klasse	Matematik	Naturfag	Bent Vestergaard
15-03-2024	5. og 6. klasse	Musik	Praktiske/musiske fag	Bent Vestergaard
16-04-2024	1. - 2. klasse	Musik	Praktiske/musiske fag	Bent Vestergaard
16-04-2024	1.- 2. klasse	Idræt	Praktiske/musiske fag	Bent Vestergaard
16-04-2024	3. -4. klasse	Kristendom	Humanistiske fag	Bent Vestergaard

16-04-2024	5. -6. klasse	Natur/teknik	Naturfag	Bent Vestergaard
16-04-2024	5. -6. klasse	Tysk	Humanistiske fag	Bent Vestergaard

2.1 Beskrivelse af tilsynsbesøg

Som det ses i oversigten har jeg besøgt skolen 3 gange og overrøret undervisningen i flere forskellige klasser i de forskellige fagområder. Skoledagen begynder med læsning for alle elever, og jeg har noteret en forbløffende rolig start på skolehverdagen. Jeg har været med til morgensang, hvor skolens kristne værdigrundlag kommer klart til udtryk på en rummelig og inkluderende måde over for alle elever. Skolen formidler budskabet om den kristne tro og det kristne håb, som det står beskrevet i skolens visioner.

Jeg har kort drøftet undervisningsplanerne med lærerne og hørt deres pædagogiske overvejelser.

Jeg har set, at Ølgod kristne friskole har flere digitale læringsplatforme, ligesom der stadig er bogmaterialer til rådighed.

Jeg har set en skole med god fysisk plads til eleverne med store og rummelige lokaler, der mange steder er renoverede og tidssvarende.

3. Foregår undervisningen udelukkende på dansk i alle fag, sprogfag undtaget?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler m.v. § 2, stk. 3 er undervisningssproget i en fri grundskole dansk, dog er undervisningssproget i de tyske mindretalsskoler tysk. § 6 a Skolens lærere skal beherske dansk i skrift og tale, dette gælder dog ikke lærerne ved de tyske mindretalsskoler eller ved skoler, der har fået godkendt et andet undervisningssprog end dansk.

3.1 Uddybning

4. Står undervisningen inden for det humanistiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

4.1 Uddybning

Jeg har observeret en velstruktureret undervisning i dansk i 1. og 2. klasse i et inspirerende klasselokale. Planen på tavlen var tydeligt for alle elever med en klar angivelse af, hvad der forventedes af eleven i henholdsvis 1. og 2. klasse angående staveord. Timen blev krydret med fysiske breakøvelser og Quiz og Byt om weekenden.

Jeg har deltaget i dansk i 5. og 6. klasse med gennemgang af novellen: Drengen der samlede på ord. Jeg har set, hvordan eleverne gennem en dialogisk undervisning blev optaget af novellens konflikter og bød ind med deres perspektiv på emnet, mens læreren ridsede enkelte faglige begreber op.

I dansk i 7. klasse har jeg været med i en time under Temaet Krig, hvor eleverne skulle skrive et brev som soldat efter læsning af en artikel om emnet. Eleverne greb opgaven, der var en hjemmeopgave til aflevering og havde fine muligheder for at arbejde videre, når og hvis de var færdige.

Under mit besøg i dansk i 8. og 9. klasse har jeg været med til gennemgang af romanen Liv på spil og set, hvordan eleverne blev optaget af bogens centrale tema samtidig med at faglige danskbegreber blev introduceret fx opgaven om at skrive et blogindlæg.

I historie i 8. og 9. klasse har jeg set emnet Slaget på Reden behandlet ved hjælp af Alineas fagportal. Lokale forhold med egnens store arbejdsplads blev fint inddraget, mens eleverne skulle notere de faglige nye begreber.

Jeg har været med i tysk i 5. og 6. klasse og set, hvordan eleverne blev præsenteret for at bestille mad på en café via en pædagogisk tegnefilm fra et forløb på Alineas fagportal. Eleverne fik derefter opgaven at dramatisere de 4 roller fra teksten og ændre den. Eleverne lykkedes med at løse opgaven via guidning fra voksne.

I kristendom i 3. og 4. klasse har jeg observeret, hvordan eleverne fremstillede deres egne påskeplatter med symboler fra den jødiske påske. Opgaven var flot beskrevet på papir og taget fra Alineas fagportal.

5. Står undervisningen inden for det naturfaglige fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriale faglige og pædagogiske kvalitet.

5.1 Uddybning

Jeg har overværet matematikundervisningen i følgende klasser: Matematik 8. - 9. klasse, Matematik 5. - 6. klasse, Matematik 7. klasse og Matematik 1. -2. klasse. Jeg har set en overvejende traditionel undervisning i matematik med en form for gennemgang af læreren og derefter opgaveløsning, hvilket fungerede fint. Eleverne var generelt motiverede og arbejdede med de stillede opgaver. I matematik 7. klasse blev eleverne introduceret til programmet GeoGebra, hvorefter de skulle tegne trekanter, hvilket de fint fortsatte med. Jeg har bl.a. også noteret, at samlæsning af klasser fungerer fint i matematik og måske i særdeles i matematik, da det er nemmere at finde forskellige opgaver til de enkelte elever.

I natur/teknik i 5. og 6. klasse har jeg overværet en undersøgende undervisning som afslutning på emnet EL og Kredsløb. Jeg har set eleverne eksperimentere med fx en mini Elbil og et skib med sejl og oplevet, hvordan deres kreativitet og engagement kom til udfoldelse ind i en faglig ramme.

6. Står undervisningen inden for det praktisk-musiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriale faglige og pædagogiske kvalitet.

6.1 Uddybning

Jeg har været med i undervisningen i musik i 1.- 2. klasse og set, hvordan der fint blev arbejdet med 2 lege, der gav eleverne fornemmelse for rytme/beat. Jeg har set, hvordan fællessang giver glæde og fællesskab bl.a. ved at synge sangen fra årets forårsfest. Jeg har i musik i 5. og 6. klasse været med til at se, hvordan bevægelse og kropsudfoldelse kan bruges til at motivere eleverne.

I idræt i 1. og 2. klasse har jeg set, hvordan eleverne er blevet udfordret fysisk ved at skulle løbe frem og træne deres kondition. Jeg har set, hvordan indersidespark i fodbold fint blev præsenteret for eleverne.

5. og 6. klasse har udstillet meget fine billeder på skolen, hvor opgaven har været at tegne og male et Byhus i eget design.

7. Står elevernes standpunkt i dansk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

7.1 Uddybning

Ja, det er mit klare indtryk baseret på mine besøg i undervisningen og drøftelser med lærere og ledelse, at elevernes standpunkt i dansk står mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen.

Skolen har meget få elever til afgangsprøve, der ligger på gennemsnit på 6,3 i obligatoriske prøver, hvilket er under landsgennemsnittet, men ud fra en socioøkonomisk vinkel nok ligger på niveau.

8. Står elevernes standpunkt i matematik mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

8.1 Uddybning

Ja, det er mit klare indtryk baseret på mine besøg i undervisningen og drøftelser med lærere og ledelse, at elevernes standpunkt i dansk står mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen.

Skolen har meget få elever til afgangsprøve, der ligger på gennemsnit på 6,3 i obligatoriske prøver, hvilket er under landsgennemsnittet, men ud fra en socioøkonomisk vinkel nok ligger på niveau.

9. Står elevernes standpunkt i engelsk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

9.1 Uddybning

10. Fører skolen til prøve i historie?

Ja

10.3 Uddybning

Ja, det er mit klare indtryk baseret på mine besøg i undervisningen og drøftelser med lærere og ledelse, at elevernes standpunkt i dansk står mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen.

Skolen har meget få elever til afgangsprøve, der ligger på gennemsnit på 6,3 i obligatoriske prøver, hvilket er under landsgennemsnittet, men ud fra en socioøkonomisk vinkel nok ligger på niveau.

11. Står skolens samlede undervisningstilbud ud fra en helhedsvurdering mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen

Ja

11.1 Uddybning

Ja, det er min klare overbevisning, at Ølgod Kristne Friskoles samlede undervisningstilbud står mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen. Der er dedikerede ansatte, der kan relatere til den enkelte elev samtidig med, at de har fagligt stof, som de bringer i spil.

12. Forbereder skolen efter sit formål og i hele sit virke eleverne til at leve i et samfund som det danske med frihed og folkestyre?

Ja

12.1 Uddybning

Ja, eleverne bliver gennem undervisning og skolens dagligdag gjort klar til et liv i det danske samfund.

13. Udvikler og styrker skolen elevernes demokratiske dannelse?

Ja

13.1 Uddybning

I de enkelte klasser er der fx arbejdet med klasseregler, hvor de ønskede spilleregler for fællesskabet er beskrevet. I skolens vision formuleres det på den måde, at skolen ønsker at danne eleverne til at leve et liv, som bliver til glæde for dem selv og andre.

14. Udvikler og styrker skolen elevernes kendskab til og respekt for grundlæggende friheds- og menneskerettigheder?

Ja

14.1 Uddybning

Ja, det er mit klare indtryk, at alle elever kan komme til orde og blive hørt. Eleverne bliver mødt med respekt og lydhørhed fra de voksne.

15. Benytter skolen kønsopdelte aktiviteter i undervisningen?

Ja

15.1 Uddybning

I seksualundervisning og i idræt har skolen i enkelte tilfælde valgt at dele eleverne i køn af pædagogiske årsager.

16. Arbejder skolen løbende med at sikre kønsligestilling på skolen?

Ja

16.1 Uddybning

Det er mit klare indtryk, at der ikke bliver gjort forskel på piger og drenge, men alle skal have mulighed for at være med i fællesskabet og deltage på lige vilkår.

17 Har skolens elever dannet elevråd eller varetager eleverne på anden demokratisk måde deres fælles interesser vedrørende skolen?

Ja

17.1 Uddybning

Elevrådet har fx indflydelse på ét af årets emneuger Miniby.

19 Har skolen en praksis, der understøtter, at de ansatte efterlever deres skærpede underretningspligt, fx ved at have beskrevne procedurer?

Ja

19.1 Uddybning

Ja, i begyndelsen af skoleåret præciseres dette ansvar for de ansatte. Skolen har en procedure om det.

20 Sikrer skolen, at de ansatte ved, at den skærpede underretningspligt er personlig?

Ja

20.1 Uddybning

Ja, dette er bekræftet efter samtale med ledelsen.

21. Donationer

Har skolen i det foregående regnskabsår modtaget en eller flere donationer som tilsammen overstiger 20.000 kr. eksklusive moms fra samme donator?

Ja

21.1 Oplys navn og adresse og beløb i kr. eksklusive moms i forbindelse med donatorer, der har givet en eller flere donationer, der tilsammen overstiger 20.000 kr. eksklusive moms. Donationerne kan være givet som kontantbeløb, varer, tjenesteydelser mv.

Navn	Adresse	Beløb i kroner
Foreningen af Kristne Friskolernk	Bytorvet 7, 1. th., 8722 Hedensted	25000,00

--	--	--

21.2 Angiv den samlede størrelse af alle donationer i kr. eksklusive moms.

25000,00 kr.

22. Tilsynets sammenfatning

Jeg har oplevet en skole med nærværende og lyttende voksne, der både kan og vil eleverne noget fagligt, personligt og socialt. De ansatte har øje for den enkelt elev og eleverne bliver udfordret fagligt og socialt med kærlighed og omsorg. Eleverne lærer værdien af fællesskab mellem mennesker.