

# Tilsynserklæring for skoleåret 2024/2025 for Ølgod Kristne Friskole:

## 1. Skolens navn og skolekode

Skolekode: 280392	Skolens navn: Ølgod Kristne Friskole
----------------------	---

### 1.1 Navn på den eller de tilsynsførende

Bent Vestergaard

## 2. Angivelse af datoer for tilsynsbesøg samt i hvilke klasser og fag, tilsynet har overværet undervisningen, på de enkelte datoer.

*Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.*

Dato	Klasse	Fag	Fagområde	Tilsynsførende
27-11-2024	2x-3x	Engelsk	Humanistiske fag	Bent Vestergaard
27-11-2024	4x-5x	Matematik	Naturfag	Bent Vestergaard
27-11-2024	4x-5x	Dansk	Humanistiske fag	Bent Vestergaard
27-11-2024	6x-7x	Engelsk	Humanistiske fag	Bent Vestergaard
27-11-2024	6x-7x	Dansk	Humanistiske fag	Bent Vestergaard
27-02-2025	4. - 5 . klasse	Historie	Humanistiske fag	Bent Vestergaard
27-02-2025	6. - 7. klasse	Fysik	Naturfag	Bent Vestergaard
27-02-2025	0. - 1. klasse	Idræt	Praktiske/musiske fag	Bent Vestergaard
27-02-2025	2. - 3. klasse	Matematik	Naturfag	Bent Vestergaard
27-02-2025	6. - 8. klasse	Musik	Praktiske/musiske fag	Bent Vestergaard
09-05-2025	8. klasse	Biologi	Naturfag	Bent Vestergaard
09-05-2025	2. -3. klasse	Musik	Praktiske/musiske fag	Bent Vestergaard
09-05-2025	0. klasse	Matematik	Naturfag	Bent Vestergaard

## 2.1 Beskrivelse af tilsynsbesøg

Jeg har været på tre besøg i dette skoleår og overværet, hvordan den faste struktur med læsebånd hele skoleåret giver en meget rolig begyndelse på skolen. Et par elever kommer lidt for sent, men eleverne finder hurtigt ind i klasserne, uden det forstyrrer nævneværdigt og begynder deres læsning. Læreren kender sine elever, og eleverne bliver mødt af små kommentarer og opmuntringer. En enkelt elev eller et par stykker i hver klasse kan have svært ved at komme i gang med den daglige morgenlæsning, men bliver så støttet af læreren til at komme i gang. Morgensangen på Ølgod Kristne friskole er tre dage om ugen fælles for alle elever, hvilket er med til at styrke fællesskabet på skolen og kendskabet klasserne imellem. Skolens kristne profil bliver tydelig, da fortælling fra Bibelen og kristne salmer eller sange bliver sunget.

Onsdag d. 20. november var mit første besøg i dette skoleår. Skoledagen begynder med læsebånd, og der hersker en imponerende ro over hele skolen. Eleverne læser vedholdende og koncentreret. Derefter den fælles morgensang for alle elever med kristne fællessange ,og skolelederens korte historie om at kende "nogens ven".

Torsdag d. 27. februar var jeg igen på tilsynsbesøg på Ølgod kristne friskole. Jeg begyndte dagen med læsebånd i 5. -6. klasse, hvor alle elever vidste , hvad de skulle læse og gik ubesværet i gang.

## 3. Foregår undervisningen udelukkende på dansk i alle fag, sprogfag undtaget?

Ja

*Efter lov om friskoler og private grundskoler m.v. § 2, stk. 3 er undervisningssproget i en fri grundskole dansk, dog er undervisningssproget i de tyske mindretalsskoler tysk. § 6 a Skolens lærere skal beherske dansk i skrift og tale, dette gælder dog ikke lærerne ved de tyske mindretalsskoler eller ved skoler, der har fået godkendt et andet undervisningssprog end dansk.*

### 3.1 Uddybning

## 4. Står undervisningen inden for det humanistiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

*Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de*

*fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.*

#### **4.1 Uddybning**

Jeg har bl.a. overværet en historietime i 5. -6. klasse, hvor Kalmarunionen var fokus, og oplægget til timen handlede om at få sin vilje, hvilket eleverne hurtigt bød ind på, hvordan det på forskellige måder kunne lade sig gøre over for forældrene. Fagportalen Historie Alinea blev brugt til selve emnet, og lærerens oplæsning blev suppleret med uddybning og forklaringer af historiske kernebegreber.

Jeg har også været med i engelsk i 6. -7. klasse, hvor timen begynder med engelske fællesange via YouTube, som alle elever synger glad med på. Timen fortsætter niveaudelt med 7. klasse, der skiver aflevering, mens 6. klasse arbejder med opgaver ud fra Abracadabra 6. klasse fra Gyldendal. Alle elever går ubesværet i gang med opgaverne.

Jeg har set en skoledag i 6. -7. klassetrin slutte med dansk, hvor der arbejdes med reklamer ud fra Alineas læringsplatform. Lærerne skitserer kort timens forløb. Der er en fin ro og koncentration ved oplæsning om reklamer. Eleverne arbejder videre med en individuel Quiz og senere gruppearbejde, hvor danskfaglige begreber skal anvendes af eleverne til beskrivelse af en reklame fra Schulstad. Timen er præget af en optimistisk og glad stemning.

Jeg har observeret undervisningen i engelsk i 2. og 3. klasse. Emnet er Thanksgiving. Det emmer af engelsk, da læreren taler engelsk og får med små, hurtige oversættelser alle elever med. Eleverne er trygge og tør forsøge sig med det engelske sprog. Der er variation i timen, og eleverne klipper fjer til at notere deres egne ting, som de er taknemmelige for. Der er støttelærer i klassen, og det lille antal elever gør, at læreren kan nå rundt om alle elever.

Jeg fortætter med dansk samlæst i 4.- 5. klasse, hvor læreren også er klasselærer. Der markeres kort dagens fødselsdag, og individuelle hensyn bliver fuldt ud og respektfuldt respekteret af eleverne. Eleverne er tillidsfulde og glade. Eleverne er i gang med opgaver om Talord. Eleverne arbejder i grupper og griber den stillede opgave med at skrive talordene. Timen fortsætter med opsamling af det klassiske eventyr Stoppenålen med mange fine danskfaglige begreber som indre og ydre personkarakteristik. Eleverne arbejder videre med dette via oplæg fra Gyldendals dansksystem Fandango.

#### **5. Står undervisningen inden for det naturfaglige fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?**

Ja

*Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.*

#### **5.1 Uddybning**

Jeg har observeret matematik i 4. - 5. klasse, hvor emnet er brøker. Der tages udgangspunkt i Alineas grundbogssystem Matematrix . Der arbejdes på de to forskellige niveauer på 4. og 5. klassetrin. Jeg drøfter med læreren den pædagogiske udfordring med de to niveauer. Jeg får helt klar opfattelsen, at læreren med at køre et fælles emne kan nå at udfordre eleverne på deres forskellige niveau. Der arbejdes med lektier, som eleverne fuldt ud tilslutter sig og gerne vil arbejde videre med.

I biologi i 8. klasse har jeg overværet introduktionen til emnet rusmidler. Læreren laver en meget kort intro,

hvorefter eleverne skal på banen med en brainstorm på de rusmidler, de kender. Rusmidlerne bliver noteret på tavlen og opdelt i lovlige og ulovlige rusmidler. Eleverne skal derefter udvælge to rusmidler og undersøge de to valgte rusmidler ud fra spørgsmål, der er sendt på intra til dem. Eleverne griber opgaven og energien er høj og givende.

Jeg har også overværet matematik i 0. klasse, hvor eleverne skulle anvende forskellige kropsdele til opmåling. Eleverne skulle fx måle deres bord eller skolegården og skulle også selv finde på et par ting at måle. Eleverne var optaget af opgaven, der var taget fra Multi 0 - gyldendals elevbog. Opgaven blev fint og illustrativt gennemgået af læreren.

Jeg har også været med i fysik i 6. - 7. klasse, hvor emnet var klassisk ellære om sammenhængen mellem spænding, strømstyrke og modstand knyttet sammen med de faglige termer volt, ampere og ohm. Eleverne gik hjemmevant i gang i grupper med små forsøg i fysiklokalet med efterfølgende opsamling. Eleverne var deltagende og opsatte på at vise, at de havde forstået stoffet. Timen sluttede med konkurrence på tid om at kæde de faglige begreber sammen. Eleverne var trygge og turde prøve sig frem.

Jeg har set en helt igennem traditionel og klassisk matematiktime i 2. og 3. klasse med individuel arbejde i Trix - arbejdsbøger med emnet måling for 2. klasse og statistik for 3. klasse. En fin arbejdsro og koncentration i en 5. lektion.

Natur/teknik i 2. -3. klasse brugte Alineas fagportal til et forløb, hvor eleverne producerede en robothånd, hvilket de gik på med krum hals uanset det svære i opgaven.

## 6. Står undervisningen inden for det praktisk-musiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

*Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriale faglige og pædagogiske kvalitet.*

### 6.1 Uddybning

Jeg har set en skoledag slutte med musik for et lille valghold i 6. -7. klasse. En enkelt elev havde selv skrevet og komponeret sang, og som eleverne spillede på forskellige instrumenter og sang. Eleverne skulle i næste time spille den for SFO'en. Eleverne var helt med på idéen. Derefter enkelte rytmeøvelser på et krævende niveau for eleverne.

I musik i 2. -3. klasse har jeg set sangglæde og bevægelsesglæde hos eleverne sammen med kendte rytmiske børnesange. Drengene anvendte rytmeinstrumenter og sang delvist med, mens pigerne sang meget højt med samtidig med, at de dansede let til de rytmiske sange. Derefter spillede eleverne samspil på klaver, xylofon og sang alfabetsangen. Timen sluttede med farvelsangen understøttet af læreren på klaver.

Jeg har været med i idræt i 0. og 1. klasse. Eleverne udviste stor energi for at komme i gang med timen, og det var tydeligt, at idræt var svært for enkelte elever. De to lærere satte gode grænser, der til dels lykkedes. Timen kom i gang med opvarmningsøvelser og derefter et lille spil i hold med at slå til en bold med hånden.

Jeg har overværet madkundskab i 8. klasse i slutningen af februar måned. Timen bestod denne gang af et oplæg til prøveeksamen og plan for foråret, hvilket eleverne var meget optaget af og kunne se det vigtige i.

## 7. Står elevernes standpunkt i dansk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

### 7.1 Uddybning

Ja, det er mit klare indtryk, at langt hovedparten af eleverne på skolen er i stand til at leve op til et tilfredsstillende resultat i fagene.

Skolen anvender også prøver i fagene dansk og matematik fra Hogrefe forlag.

### 8. Står elevernes standpunkt i matematik mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

### 8.1 Uddybning

Ja, det er mit klare indtryk, at langt hovedparten af eleverne på skolen er i stand til at leve op til et tilfredsstillende resultat i fagene.

Skolen anvender også prøver i fagene dansk og matematik fra Hogrefe forlag.

### 9. Står elevernes standpunkt i engelsk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

### 9.1 Uddybning

Ja, det er mit klare indtryk, at langt hovedparten af eleverne på skolen er i stand til at leve op til et tilfredsstillende resultat i fagene.

### 10. Fører skolen til prøve i historie?

Ja

### 10.3 Uddybning

### 11. Står skolens samlede undervisningstilbud ud fra en helhedsvurdering mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen

Ja

### 11.1 Uddybning

Se ovenstående beskrivelse af den undervisning, jeg har observeret.

## 12. Forbereder skolen efter sit formål og i hele sit virke eleverne til at leve i et samfund som det danske med frihed og folkestyre?

Ja

### 12.1 Uddybning

Ja, de ansatte forsøger at åbne verden og gøre den større for eleverne gennem undervisningen.

## 13. Udvikler og styrker skolen elevernes demokratiske dannelse?

Ja

### 13.1 Uddybning

Ja, eleverne kan en gang imellem få indflydelse på indholdet i undervisningen eller på undervisningsformen eller måske være med til at bestemme, hvilken udflugt eller tur, de skal på.

Eleverne kan også være med i processen om, hvordan vi finder ud af at bestemme dette område på en god måde. Er det bare en flertalsløsning, eller hvordan gør vi dette på en god måde for alle.

## 14. Udvikler og styrker skolen elevernes kendskab til og respekt for grundlæggende friheds- og menneskerettigheder?

Ja

### 14.1 Uddybning

De ansatte respekterer den enkeltes elevs individualitet og ret til at være på sin egen måde samtidig med, at fællesskabets forpligtende ramme også gælder.

## 15. Benytter skolen kønsopdelte aktiviteter i undervisningen?

Nej

### 15.1 Uddybning

### 16. Arbejder skolen løbende med at sikre kønsligestilling på skolen?

### 16.1 Uddybning

### 17 Har skolens elever dannet elevråd eller varetager eleverne på anden demokratisk måde deres fælles interesser vedrørende skolen?

### 17.1 Uddybning

### 19 Har skolen en praksis, der understøtter, at de ansatte efterlever deres skærpede underretningspligt, fx ved at have beskrevne procedurer?

### 19.1 Uddybning

### 20 Sikrer skolen, at de ansatte ved, at den skærpede underretningspligt er personlig?

### 20.1 Uddybning

Se ovenfor.

## 21. Donationer

Har skolen i det foregående regnskabsår modtaget en eller flere donationer som tilsammen overstiger 20.000 kr. eksklusive moms fra samme donator?

Ja

**21.1 Oplys navn og adresse og beløb i kr. eksklusive moms i forbindelse med donatorer, der har givet en eller flere donationer, der tilsammen overstiger 20.000 kr. eksklusive moms. Donationerne kan være givet som kontantbeløb, varer, tjenesteydelser mv.**

Navn	Adresse	Beløb i kroner
Foreningen af Kristne Friskolernk	Bytorvet 7, 1. th., 8722 Hedensted	25000,00

**21.2 Angiv den samlede størrelse af alle donationer i kr. eksklusive moms.**

25000,00 kr.

## 22. Tilsynets sammenfatning

Jeg har set Ølgod kristne friskole være i stand til at give eleverne en tryk og overskuelig skolehverdag, hvor de er glade og tillidsfulde. Jeg har set, at skolens lærere og pædagoger både vil og kan udfordre eleverne fagligt. Der bliver taget hånd om eventuelle elevers udfordringer, så der bliver støttet op om den enkelte elev. Der er en respektfuld tone og atmosfære eleverne imellem. Jeg ser, at skolens elever i høj grad vil være i stand til at fortsætte i det danske uddannelsessystem.