

# Strategi og procedure for børn med læsevanskeligheder på ØKF

## Mistanke og afklaring

Alle elever skal – i løbet af 1. klasse – evalueres i f.t. det enkelte barns læseforståelse.

Dette skal ikke ske som en systematisk test/screening, men ud fra klasselærerens (og evt. andre læreres) vurdering af barnet.

Vurderes barnet at have læsevanskeligheder i en eller anden grad, skal klasselæreren sikre, at hjemmet underrettes og sørge for igangsætning af de nødvendige tiltag (f.x. læseløft).

Hvis der i større klasser er mistanke om egentlig ordblindhed, skal barnet efter minimum tre måneders intensiv træning med skolens læsevejleder og efter aftale og enighed mellem skole og hjem – have tilbuddet om en ordblindedest. Fra foråret 3. klasse må der tages en ordblindedest på eleven. Forældre kan stille krav om ordblindedest efter marts 4. klassetrin.

Det er skolelederens ansvar at ordblindedesten iværksættes snarest muligt.

Har skolen ikke selv uddannet personale til at udføre testen, skal skolen tilkøbe dette.

Hvis ordblindedesten lander i det gule område, iværksættes de nødvendige tiltag i f.t. læseløft m.v., som beskrevet ovenfor og med udgangspunkt i de fokusområde, som ordblindedesten indikerer.

Der ud over kan barnet et år senere genvurderes, hvis skolen finder at der er fagligt belæg herfor, og hjemmet er indforstået hermed.

Konstateres barnet ordbind, sørger skolen for at der indsendes ansøgning Styrelsen for UV for relevante redskaber: IT-rygsækken og/eller CD-ord på egen pc.

Samtidig laves ansøgning til [www.nota.dk](http://www.nota.dk) for brugeroprettelse m.v.

Skolen laver handleplan for barnet med udgangspunkt i testen, og denne bruges i f.t. at tilrettelægning af læseløftet.

## Læseløft

Læseløft kan foregå både i som udenfor skoletiden – sidstnævnte kun hvis dette er muligt og efter aftale med hjemmet.

Læseløft kan evt. foregå i læsebåndet, enten 1:1 eller på små hold med samme behov.

Foregår læseløft i de almindelige fag, skal dette tilrettelægges via f.eks. en rotationsordning, så barnet ikke et skoleår igennem tages ud af klassen i de samme fag.

For at sikre at iværksatte tiltag er målrettet barnets behov, kan der i de mindre klasser - indtil der kan laves ordblindedest og efter individuel vurdering og aftale med hjemmet – laves en screening af barnet, og der ud fra laves et individuelt tilpasset forløb for læseløftet.

Hjemmet skal løbende underrettes om, hvilke fokusområder der arbejdes med i læseløft (læsning, grammatik, afkodning, sprogforståelse osv), og hjemmet skal tage medansvar i barnets læseløft gennem daglige øvelser hjemme. Derfor skal hjemmet, så vidt muligt, hjælpes til at finde faglige redskaber. Rent praktisk kan dette ske ved, at læreren via intra meddeler, hvad der arbejdes med og hvordan hjemmet kan støtte op, evt. med henvisning til links, som hjemmet kan arbejde ud fra.

## Det fælles ansvar i hverdagen

I hverdagen og den daglige undervisningssituation forventes det af skolen at:

- Alle lærerne (inkl. vikarer) er bevidste om, hvem der er ordblinde i de enkelte klasser. Læsevejlederen på skolen er ansvarlig for dette.
- Lærerne handler proaktiv, og i forberedelsen automatisk tænke den ordblindes behov ind, herunder behovet for at få evt. materiale elektronisk på forhånd, så elever ikke skal forklare sig eller selv gøre en ekstra indsats for at blive tilgodeset/ligestillet. Dette gælder også, og måske især, ved prøver gennem året.
- Skolen henviser forældre til – og også selv benytter – [www.nota.dk](http://www.nota.dk) og evt. andre databaser, samt at skolen over tid opbygger database med eget uv-materiale (få og del materialet og viden med forældre, andre skoler osv.)
- Skolen udpeger og uddanner en superbruger i brugen af CD-ord, der kan forestå opstart og indlæring af systemet. Dette kan være en lærer, men evt. også en forældre med særlig indsigt i systemet.
- Skolen holder sig ajour med kursustilbud og gør hjemmet opmærksomme på gratis forældre/barn-kursus ...og evt. også selv benytter disse gratis kurser til egne ansatte...se f.x. tilbuddene fra [www.mvnordic.dk](http://www.mvnordic.dk)
- Skolen hjælper med at afmystificere det at være ordblind og have særlige behov – f.x. ved at fortælle de andre elever om, hvad det betyder at være ordblind (evt. via besøg på klassen af kommunens læsekonsulent)
- Skolen henviser til ERFA-gruppe for forældre til ordblinde børn (forudsat denne er i funktion)

I hverdagen forventes det af forældrene at:

- Aktiv arbejder med barnet, både i f.t. læseløft, lektiehjælp og brug af IT-værktøjer
- Sætter sig ind i brugen af IT-værktøjer, og evt. deltager i kurser heri, idet det også er hjemmets ansvar at barnet evner at benytte systemerne.
- Deltager i netværk eller ERFA-gruppe for forældre til ordblinde børn – et netværk hvor forældre hjælper hinanden med teknisk og faglig hjælp, evt. med input fra/faglig sparring med læsekonsulent

### **Eksamenssituationen**

Det er skolens holdning, at ordblinde på ØKF skal have mulighed for at tage afgangseksamen fra 9. klasse (FSA) i lighed med kammeraterne, og så vidt muligt, gennem individuelt tilpassede vilkår, ligestilles i såvel mundtlige som skriftlige eksamenssituationer.

- Skolen skal – inden efterårsferien i 9. klasse – sammen med forældrene afklare hvilken eksamensform der kan tilbydes. Som udgangspunkt skal det ved skriftlige eksamener være muligt for barnet at vælge såvel CD-ord-værktøjerne som "Tale til tekst-mulighederne". Det er op til barnet og hjemmet at tage ansvar for, at barnet har de nødvendige forudsætninger for selvstændig at gøre brug af den valgte løsning.
- Skolen skal samtidig vurdere, om eleven skal have mer-tid til opgaveløsningen, og meddeles hjemmet dette inden ansøgningen indsendes.
- Skolen skal – hvis der er behov herfor – stille separat rum til rådighed for skriftlig eksamen (især aktuell ved "Tale til tekst-mulighederne".)
- Skole skal sikre, at der indsendes ansøgning inden fristens udløb i december måned.

*Godkendt af skolens bestyrelse 19.3.2019.*