

Tilsynserklæring for skoleåret 2018/2019 for Ølgod Kristne Friskole:

1. Skolens navn og skolekode

Skolekode: 280392	Skolens navn: Ølgod Kristne Friskole
----------------------	---

1.1 Navn på den eller de tilsynsførende

Elmo Flaskager Hansen

2. Angivelse af datoer for tilsynsbesøg samt i hvilke klasser og fag, tilsynet har overværet undervisningen, på de enkelte datoer.

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriale faglige og pædagogiske kvalitet.

Dato	Klasse	Fag	Fagområde	Tilsynsførende
------	--------	-----	-----------	----------------

2.1 Beskrivelse af tilsynsbesøg

Fra skoleåret 2018/2019 er jeg blevet valgt som ny tilsynsførende for Ølgod Kristne Friskole. Både ledelse og medarbejdere har været imødekommende og stillet mig de materialer til rådighed, jeg har ønsket i forbindelse med udførelse af mit tilsyn. Tilsynene er tilrettelagt sammen med skolens leder. Mit første besøg har været uanmeldt, mens mine øvrige besøg har været anmeldt, idet jeg havde et ønske om at se og evt. drøfte årsplanerne med de lærere, jeg besøgte.

Skolens har 93 elever, og der samlæses mellem to klasser i næsten samtlige lektioner, hvilket naturligvis giver nogle udfordringer for læreren, fx at der skal anskaffes og undervises efter forskellige undervisningsmaterialer og bogsystemer. Men generelt er det mit indtryk, at lærerne er dygtige til at differentiere, således at hver elev profiterer af undervisningen.

Jeg har besøgt skolen tre gange. Og for at nå rundt til så mange lærere og klasser som muligt under hvert besøg har jeg valgt at dele en lektion på to klasser. Hermed har samtlige klasser haft mit besøg omkring to gange i forskellige fag og efterladt indtrykket af, at eleverne trives og har et godt fællesskab i et trygt og lærerigt miljø.

3. Foregår undervisningen udelukkende på dansk i alle fag, sprogfag undtaget?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler m.v. § 2, stk. 3 er undervisningssproget i en fri grundskole dansk, dog er undervisningssproget i de tyske mindretalsskoler tysk. § 6 a Skolens lærere skal beherske dansk i skrift og tale, dette gælder dog ikke lærerne ved de tyske mindretalsskoler eller ved skoler, der har fået godkendt et andet undervisningssprog end dansk.

3.1 Uddybning

4. Står undervisningen inden for det humanistiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

4.1 Uddybning

Der anvendes undervisningsmaterialer, som er genkendelige fra folkeskolen, fra CFU og undervisningsportaler. Med to klasser samlet gøres der ud over klasseundervisning bevidst brug af at differentiere undervisningen, så eleverne herved kan udnytte deres evner. På flere af de yngste årgange havde jeg mulighed for at overvære eleverne i højtlesning. Generelt var læsestandpunktet svarende til deres niveau. Skolen har som mål, at eleverne inden udgangen af 1. klasse skal kunne læse enkle tekster og bruge dem i hverdagen samt at udtrykke sig i skrift, tale, lyd og billede i nære og velkendte situationer. For de elever, der har vanskeligheder, bliver der sat ind med ekstra hjælp. Også på de lidt ældre klassetrin har jeg overværet elever læse højt samt at føre samtale om teksten, ligesom jeg har set skriftligt elevarbejde.

I faget engelsk foregår næsten al samtale tilpasset deres niveau udelukkende på engelsk. Typisk er lektionerne opbygget med fælles øvelser, oversættelse af engelske gloser, samtale elever imellem samt lærer og elev og af skriftlige opgaver. Undervisningsmaterialer var genkendelige fra folkeskolen.

I tysk vægtes både det talte og skriftlige sprog - og grammatikken. Af årsplanerne fremgår, at eleverne bl.a. lærer om tysk historie, tysk musik, det multikulturelle Tyskland, tyske storbyer og de sociale medier.

I samfundsfag bliver der læst artikler fra aviser og sociale medier. Der bliver undervist i afsender-modtagerforhold og sandhedsværdien i en artikel. Eleverne er dygtige til at koncentrere sig og interesseret i at indgå i dialog med hinanden og læreren. I forbindelse med min samtale med elever kunne jeg konstatere, at de var dygtige i stoffet og godt inde i artiklerne.

Jeg har overværet morgenandagt de tre gange, jeg har besøgt skolen. De første fire dage er den fælles for alle skolens elever. Om fredagen foregår morgenandagten klassevis. Fælles for andagten er nogle andagtsord og et fælles Fadervor.

For det humanistiske område er årsplaner og lærebøger genkendelige fra folkeskolen.

5. Står undervisningen inden for det naturfaglige fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

5.1 Uddybning

I faget natur/teknik overværede jeg undervisning i emnet baser og syrer under anvendelse af lærebogssystemet "Natek". Indtrykket var, at eleverne fik en forståelse for, hvad vi forstår ved syrer og baser, pH-værdi og neutralisation.

I matematik har jeg overværet elever tælle på fingre, lære areal- og rumfangsberegning, synge to-tabellen fra Matematik Fessor, lære rentesregning og udarbejde en amortisationsplan. Også her er lærebøger genkendelige fra folkeskolen.

Desuden observerede jeg, at der på de laveste klassetrin er indlagt bevægelse i undervisningen.

I forbindelse med den tværfaglige naturprøve efter 9. klasse har skolen valgt den samme lærer til at undervise i fysik/kemi, biologi og geografi.

Lærernes årsplaner og lærebøger genkendelige fra folkeskolen.

6. Står undervisningen inden for det praktisk-musiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

6.1 Uddybning

I idræt observerede jeg, at der indgår elementerne opvarmningen, regler for en aktivitet og selve aktiviteten. Og fra årsplanen lægges der vægt på, at eleverne opnår færdigheder i forskellige idrætsaktiviteter. Skolen er tydelig

med, at eleverne medbringer praktisk idrætstøj, og at der er bad efter hver idrætstime.

I sløjd observerer jeg følgende: Et veludstyret sløjdlokale. Eleverne lærer at arbejde i træ og bruge værktøj som fx sav og forskellige høvle. Med tre klassetrin fra 4.-6. samlet er eleverne beskæftiget med forskellige emner som fx at lave en træske med et huljern og forme den med en bugthøvl. Andre elever saver, høvler og limer med henblik på at fremstille en skammel. Endelig arbejder nogle elever med at skære et billede i træ og anvender hertil bl.a. et billedskærejern. Det fremgår af årsplanen, at eleverne i arbejdet med træ skal lære at anvende sav, høvl, huljern, bugthøvl, vinkel, skruetrækker, blyant, skruer, lim m.m. Oprydning efter de to lektioner gennemførte eleverne som en naturlig del af undervisningen i sløjdlokalet.

I hjemkundskab er eleverne på 4.-6. klassetrin inddelt i hold på 4-6 elever. Opgaven under mit besøg var at stege en skinke med stegte kartofler, sovs og salat. Eleverne var dygtige til at gå i gang med arbejdet og samarbejde om opgaven. Jeg kunne konstatere, at elever fra de tre årgange profiterer af at samarbejde. Min smagssans fortalte, at resultatet var ganske tilfredsstillende.

7. Står elevernes standpunkt i dansk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

7.1 Uddybning

8. Står elevernes standpunkt i matematik mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

8.1 Uddybning

9. Står elevernes standpunkt i engelsk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

9.1 Uddybning

10. Fører skolen til prøve i historie?

Ja

10.3 Uddybning

11. Står skolens samlede undervisningstilbud ud fra en helhedsvurdering mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen

Ja

11.1 Uddybning

Skolen har valgt at følge "Forenkede Fælles Mål". Hertil udgør årsplanerne et godt redskab og giver et udmærket overblik over de mål, som eleverne skal nå. Fra mine besøg på skolen kan jeg konstatere, at elevernes faglige standpunkt står mål med kravene i folkeskolen. I 6.-9. klasse gives der standpunktskarakterer to gange årligt, ligesom der på 8.-9. klassetrin afholdes terminsprøver 1-2 gange om året. Testene i dansk og matematik tages om efteråret netop før skole/hjem-samtaler. Endvidere testes eleverne i årets løb, når læreren i de forskellige fag finder det relevant. Det konstateres, at resultaterne i FSA i 2018 ligger i middelloområdet. For 2017 lå karaktererne over middel i FSA.

12. Forbereder skolen efter sit formål og i hele sit virke eleverne til at leve i et samfund som det danske med frihed og folkestyre?

Ja

12.1 Uddybning

Se uddybning under næste spørgsmål!

13. Udvikler og styrker skolen elevernes demokratiske dannelse?

Ja

13.1 Uddybning

Det fremgår af skolens hjemmeside, at der skal være plads til alle og med gensidig respekt. Med to årgange samlet i samme klasse er det min oplevelse, at eleverne lærer både at arbejde selvstændigt og at samarbejde - også på tværs af årgangene. Endvidere kan det konstateres, at skolen i hele sin tilgang til eleverne og gennem samtale udviser respekt for den enkelte elev.

I samfundsfag noterer jeg, at eleverne gennem undervisning i samfundsforhold og demokrati styrker deres kendskab til og respekt for grundlæggende friheds- og menneskerettigheder.

Som et eksempel på demokratisk dannelse fortalte skolelederen, at skolen havde haft en emneuge for hele skolen, "Skolen som et land". Opgaven var at danne et nyt land og et nyt samfund med bl.a. politikere, politi, bank, og andre funktioner med fx skattebetaling og arbejdsformidling. Målet var netop at lære eleverne om demokrati og folkestyre. På 8. og 9. klassetrin deltog eleverne desuden i det landsdækkende skolevalg.

Skolen har et elevråd med en repræsentanter fra 4.-9. klassetrin.

Gennem mine iagttagelser på skolen kan jeg konkludere, at skolen gennem sin undervisning og hele medinddragelse af eleverne efterlader indtrykket af, som der står skrevet i Friskoleloven, "at skolen forbereder eleverne til at leve i et samfund som det danske med frihed og folkestyre".

14. Udvikler og styrker skolen elevernes kendskab til og respekt for grundlæggende friheds- og menneskerettigheder?

Ja

14.1 Uddybning

Se ovenfor!

15. Er der kønsligestilling på skolen?

Ja

15.1 Uddybning

Se ovenfor!

16. Har skolens elever dannet elevråd eller varetager eleverne på anden demokratisk måde deres fælles interesser vedrørende skolen?

Ja

16.1 Uddybning

Se ovenfor!

18. Donationer

Har skolen i det foregående regnskabsår modtaget en eller flere donationer som tilsammen overstiger 20.000 kr. eksklusive moms fra samme donator?

Nej

18.1 Oplys navn og adresse og beløb i kr. eksklusive moms i forbindelse med donatorer, der har givet en eller flere donationer, der tilsammen overstiger 20.000 kr. eksklusive moms. Donationerne kan være givet som kontantbeløb, varer, tjenesteydelser mv.

Navn	Adresse	Beløb i kroner
------	---------	----------------

19. Tilsynets sammenfatning

Mit første år som tilsynsførende på skolen har været en positiv oplevelse. Og skolen efterlader et indtryk af, at eleverne trives og har et godt fællesskab i et trykt miljø med fokus på kristne værdier.

Jeg vil slutte med at konkludere:

- at elevernes faglige standpunkt står mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen
- at skolen i sit virke forbereder eleverne til at leve i et samfund som det danske med frihed og folkestyre
- at skolen udvikler og styrker elevernes demokratiske dannelse og kendskab til og respekt for grundlæggende friheds- og menneskerettigheder, herunder ligestilling mellem kønnene.