

# Mobbe-politik

**På Ølgod Kristne Friskole accepterer vi ikke mobning.**

## **Definition:**

En person mobbes, når han/hun gentagne gange og over en vis tid bliver udsat for negative handlinger fra en eller flere personer.

Ved negative handlinger **kan** der være tale om:

- Direkte fysisk vold, skub, slag, spark eller lign.
- Det kan være handlinger ledsaget af ord, trusler og hån, samt det at sige ubehagelige ting også via SMS'er og chat rooms mv.
- Handlinger uden ord ved brug af grimasser, gestus og ved at vende vedkommende ryggen eller ved ikke at efterkomme en persons ønsker om ikke at blive såret eller irriteret.
- Negative handlinger der udtrykkes mere indirekte og giver social isolation og udelukkelse fra grupper.
- Mobning opstår i fællesskab mellem elever, fordi kulturen i fællesskabet er på afveje.

Mobning handler om mere end blot et offer og en mobber. Det handler også om tilskuere og medløbere, som mere eller mindre bevidst accepterer udstødelsen eller nedværdigelsen af et eller flere af gruppens medlemmer. Mobning er et gruppefænomen, og bekæmpelse af mobning i skolen handler i høj grad om at ændre kollektive dynamikker i klasser eller på årgange. (Dansk Center for Undervisningsmiljø)

## **Drilleri eller mobning?**

Almindeligt drilleri er kendetegnet ved, at det forgår mellem to ligeværdige parter. Drilleri bliver til mobning, *når magtforholdet i en gruppe er skævt fordelt*. Den/de

stærke udelukker en person, som viser svaghedstegn i en eller anden form. Mobberen bliver tit bakket op af en eller flere "medløbere" eller "tilskuere".

### **Konflikt eller mobning?**

Det er vigtigt at skelne mellem konflikt og mobning. Konflikt er en uoverensstemmelse mellem to synspunkter og en vigtig del af et barns udvikling. Mennesker har forskellige indstillinger til tingene, og det skal der være plads til. En konflikt foregår mellem to ligeværdige parter. Det gør mobning ikke. Derfor duer konfliktmægling ikke i en mobbesituation.

## **Forebyggelse af mobning**

### **Skole-hjem samarbejdet:**

Mobning er noget som ofte foregår i det skjulte, og hvis man som forældre opdager, at ens barn er udsat for mobning, er det nødvendigt at tage kontakt til klasselæreren, så klasselæreren kan tage hånd om det i skoleregi.

På **forældremøder** (typisk ved skoleårets begyndelse) er der altid et fast punkt, som hedder: klassens sociale liv.

Til **elevsamtalen** (klasselærerens samtale med hver elev op til skole/hjem samtale) og forældresamtalen, er elevens trivsel et punkt.

Samtale i **klassen** om, hvordan klassen har det, både i "klassens tid" og når behovet opstår.

### **Synlige gårdvagter:**

Der er altid gårdvagter i frikvartererne.

Legeområdet udendørs er opdelt i forhold til interesser som: sport (idrætsplads og multibane), fysisk udfoldelse, udforskende lege, og aktivitet i sandkasse /hyggelege.

Hvis der er "indeordning", kan eleverne være i klasserne, hvor der er mulighed for at sidde i mindre grupper og spille eller hygge sig. Al voldsom fysisk udfoldelse henvises til udearealerne.

## Trivselsdag - trivselsundersøgelse

På Ølgod Kristne Friskole deltager eleverne i en trivselsundersøgelse. Resultaterne herfra omsættes til initiativer, der fremmer den daglige trivsel på skolen. Det kan være særligt tilrettelagte forløb for enkelte klasser eller trivselsdage for hele skolen.

## **Handleplan:**

**Alle ansatte på Ølgod Kristne Friskole er forpligtede til at holde øje med eventuel mobning. Hvis der observeres et problem med det psykiske undervisningsmiljø, skal skolen vurdere om det kan karakteriseres som mobning eller mobbelignende tilstande. Hvis en ansat observerer problemer med det psykiske undervisningsmiljø kontaktes skolens ledelse og klasselæreren, og der handles straks. For at kunne afhjælpe problemet, skal skolen kende til problemet.**

1. Skolens ledelse udarbejder en handlingsplan, efter at klassens/gruppens sociale miljø er afdækket. I handleplanen fremgår det, med hvilke foranstaltninger problemerne håndteres.
2. Alle involverede; forældre, lærere, sfo-personale mv. orienteres, handleplanen fremlægges til drøftelse.
3. I planen aftales initiativer i forhold til berørte elever og klasser/grupper – med hensyn til tiltag af støttende og indgribende karakter, opgavefordeling, arbejds mål, opfølgning mv.
4. Skolepsykolog og sundhedsplejerske kan informeres mhp. rådgivning eller involvering i forhold til elever, lærere og/eller forældre.
5. Fritidsordningen inddrages, hvis de berørte elever går i 0.-3. klasse.
6. Handleplanen iværksættes.

Hvis situationen ikke ser ud til at løses og der eventuel er givet advarsel, kan næste skridt være, at vi ser os nødsaget til at ophøre samarbejdet med pågældende elev/elever. Dette vil ske efter retningslinjer for afbrydelse af samarbejdet mellem skole og hjem.

## **Hvad kan forældre til den mobbede gøre:**

Lytte til barnet og give det troen på, at problemet kan løses.  
Kontakte klasselæreren/pædagogen hurtigst muligt.

## **Hvad kan forældre til mobbere gøre:**

- Lytte til barnet.
- Ikke give barnet skyldfølelse, men ANSVARS følelse.
- Fokuser på adfærden/mobningen – ikke på personen, da det er mobningen, der er uacceptabel.
- Kontakt gerne klasselæreren eller pædagogen, hvis du/I har brug for det, så alle kommer videre på en konstruktiv måde.

## **Forældre skal være rollemodeller**

Mange forbinder mobning med noget, der sker på skolen og ikke har noget med forældrene at gøre. Men mobning er stærkt forbundet med børns måde at opføre sig på, når de er sammen med andre både ude og hjemme, og her har opdragelsen en del at skulle have sagt. Det handler først og fremmest om at klæde dit barn på til at befinde sig godt i en klasse.

Børn forsøger at efterligne de normer og den omgangstone, de kender hjemmefra. Derfor er mobning ikke kun børnenes og lærerens problem - du har som opdragende forælder også i høj grad et ansvar for, at der ikke bliver mobbet i klassen. Derfor er det vigtigt, at du som forælder så vidt muligt forsøger at give dit barn en god "antimobbeopdragelse".

## **Hvordan taler I hjemme?**

En anti-mobbeopdragelse handler først og fremmest om, hvordan I taler til hinanden derhjemme. Tænk for eksempel over, hvordan du taler om andre mennesker foran dit barn. Hvordan lyder det, når du fortæller om kassedamen i super-markedet? Buschaufføren? Hvad med de andre trafikanter? Eller folk med en anden religion, hudfarve eller social status?

**Og allervigtigst - hvordan taler du om de andre børn i klassen, lærerne eller de andre børns forældre foran dit barn?**

Ifølge en undersøgelse, som Børnerådet har lavet sammen med Dansk Center for Undervisningsmiljø (DCUM), har *46 procent af de børn, som mobber andre, oplevet deres forældre tale nedsættende om andre mennesker.*

Generelt kan man sige, at du bør tale på samme måde til dit barn, som du ønsker, de skal tale til andre mennesker. Hvis der er en respektløs omgangstone derhjemme, risikerer du, at dit barn opfatter det som en acceptabel måde at tale om andre mennesker på. Du risikerer, at dit barn forsøger at "efterligne" tonen når det er på skolen og begynder at tale respektløst til andre børn.

## Digital Mobning.

### Strategi mod digital mobning

Digital mobning forstås som krænkende, nedværdigende og ekskluderende handlinger, som børn og unge udsættes for. For eksempel via sms eller på de sociale medier.

Det er vigtigt, at samtaler i dag starter allerede i børnehaveklassen. Samtaler om emnerne i skolen samt med far og mor er blevet vigtigt fra 6 års alderen.

### Hvordan forebygger vi digital mobning?

I det daglige og øvrige arbejde med trivsel, har vi for øje at give eleverne kompetencer til at færdes sikkert på nettet, og til at skelne mellem, hvad der er i orden, og hvad der ikke er i orden i den digitale kommunikation.

### Skolens fokusområder:

- **Man skal altid spørge** før man lægger billeder på nettet af andre. Dem, man filmer, skal være indforstået med det.
- **Man må ikke kigge** i andres devices uden tilladelse.

- **Nettet efterlader spor** - Digitale spor, i form af billeder eller tekst, kan blive liggende på nettet i mange år efterfølgende – også selv om man ikke bryder sig om det. De digitale spor kan deles og bruges, uden at du ved det.
- **Digital mobning** – Det er let at misforstå hinanden, når man sender beskeder og man skal kun skrive ting, man også ville sige ansigt til ansigt. Det kan være en god idé at bruge smileys og emojis for at vise, at en besked er venlig ment.
- **Mobilens og internettets positive og negative sider** - Internettet giver adgang til en verden af viden og masser af sjov og leg. Men man kan som barn også støde på billeder, film eller beskeder, der er svære at forholde sig til. Der findes meget rå vold og porno på nettet, som ikke er godt for børn at se.

## Hvad kan hjemmet gøre:

Når vi skal forsøge at undgå digital mobning, har forældrene også en væsentlig rolle. Vi har en forventning om, at forældre også imødegår de problematikker, den digitale teknologi har medført og at hjemmet interesserer sig for deres børns færden og aktivitet på nettet. Barnets liv på nettet er en stor og betydningsfuld del af dets virkelighed og skal tages lige så alvorligt, som oplevelser og erfaringer fra den fysiske verden. Det er derfor vigtigt, at man i hjemmet taler forebyggende med barnet om, hvilken slags adfærd der er i orden på nettet og hvilken, der ikke er. Ved at involvere sig i sit barns internetvaner, kan man hjælpe barnet og gøre dets færden på nettet mere sikker.

## Gode råd til forældre:

- **Accepter**, at medierne er en del af barnets virkelighed, så vi kan lige så godt tage børnene i hånden og følge med derud. Vis dem vejen – ligesom ude i trafikken.
- **Tal** med børnene om, hvilke sider de besøger og hvordan de bruger deres device. Lyt, lær og skab dialog, så de er trygge ved at fortælle om deres oplevelser. Spørg interesseret uden at virke spionerende.
- **Orienter** dig og følg med. Besøg de sider, barnet besøger – gerne sammen med barnet – og find ud af, hvad det egentlig går ud på. Vis interesse og prøv selv!

- **Undgå** forbud – sæt i stedet realistiske grænser. Når du selv følger med, er det lettere at sætte grænser, som alle kan leve med. Lav en mediepolitik for brug af device, internet, webcams, spil osv. Og lav den gerne i fællesskab med børnene.
- **Husk** på, at nysgerrighed og grænsesøgning er naturlig. Vores ansvar er ikke kun at sige NEJ, men i høj grad at være voksne og ansvarlige sparringspartnere, når grænserne skal prøves af.
- **Lyt** til barnet, når det prøver at inddrage dig. Og lyt også til det, der ikke bliver sagt. Læg for eksempel mærke til forandringer i dets adfærd. Virker barnet trist eller bekymret? Tag initiativ og vis, at I kan tale om det, der optager barnet.
- **Reager** på ulovligt indhold eller adfærd, når det opstår. Lær dit barn, hvad der er rigtigt og forkert på nettet, så de lærer at skelne og reagere på ulovligt indhold og adfærd.
- **Udveksl** erfaringer med andre voksne. Du er ikke alene med dine problemstillinger.
- **Lær** barnet at bruge sin sunde kritiske sans. Nettet indeholder desværre også ubehagelige og ulovlige ting, som de bør være på vagt overfor.

## Hvad stiller vi op, hvis et barn udsættes for digital mobning?

### Forældre:

- Tal først og fremmest med barnet om, hvad der er sket. Få barnet til at vise dig sms'en/opslaget og tag om muligt et screenshot.
- Tag kontakt til mobberens/mobbernes forældre, hvis det drejer sig om nogle, I kender.
- Tag kontakt til skolen, hvis den digitale mobning er foregået i skoletiden / er foregået mellem klassekammerater eller hvis I har brug for vejledning.
- Er dit barn postet på et uønsket billede, findes der hjælp på hjemmesiden: <https://redbarnet.dk/sletdet/>

### Skolen:

Hvis vi bliver bekendte med digital mobning, følger vi den handleplan, der er, for håndtering af mobning generelt og som er beskrevet her i vores strategi mod mobning.

**På disse hjemmeside findes der supplerende information:**

<https://redbarnet.dk/skole/sikkerchat/foraelde/>

<http://cfdp.dk/instagram-og-musical-ly-hjaelp-de-unge-med-deres-indstillinger/>

<https://bornsvilkar.dk/faa-gode-raad/digitaltliv/>